

# UKMERGĖS PAŠILĖS PROGIMNAZIJOS

DANUTĖS JASELIENĖS

## 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024 m. vasario 7 d. Nr. 13

Ukmergė

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ukmergės Pašilės progimnazija – savivaldybės biudžetinė įstaiga, kodas Juridinių asmenų registre – 190340861. Kada įsikūrė mokykla tiksliai nežinoma, bet pagal metraštį, tai 1882 metais. Nuo 1992 m. rugsėjo 1 d. – pagrindinė mokykla, nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. – progimnazija, o nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. – Ukmergės Pašilės progimnazija su ikimokyklinio ugdymo skyriumi „Šilelis“.

Progimnazijos adresas: Pašilės g. 19, Ukmergė, 20191, tel. (8 340) 60092, el. p. [pasilesmok@gmail.com](mailto:pasilesmok@gmail.com), interneto tinklapis <http://www.pasiles.ukmerge.lm.lt>.

Progimnazijos veiklai vadovavau ir ją administravau vadovaudamasi progimnazijos nuostatais, strateginiu planu, metine veiklos programa, ugdymo planu ir kitais progimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Progimnazijos strateginiai tikslai – ugdymo kokybės ir veiksmingumo užtikrinimas, ugdymo procesą skatinančių modernių aplinkų kūrimas, bendruomenės narių tarpusavio ryšių stiprinimas buvo sėkmingai įgyvendinami.

2022–2023 m. m. įgyvendinant pagrindinius veiklos tikslus ir uždavinius siekiau užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą. Tobulinome mokėjimo mokytis kompetenciją, mokymosi pagalbos teikimą, atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus. Ypatinę dėmesį skyrėme pamokos kokybei, ugdymo diferencijavimui ir integravimui, mokymosi motyvacijos skatinimui, socialiniam-emociniam ugdymui, kūrybiškumui, sveikai gyvensenai, karjeros ir finansinio raštingumo ugdymui. Daugiausiai dėmesio buvo skirta mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui, individualiam ugdymui ir pagalbai kompensuojant mokymosi praradimus dėl ligos ir kitų priežasčių; saugios ir techniškai aprūpintos mokymosi aplinkos kūrimui. Džiaugiamės tuo, kad sklandžiai ir operatyviai vyko nuolatinis mokytojų tobulėjimas į ugdymo turinį integruojant informacines technologijas, konsultuojantis su informacinių technologijų specialiste; mokiniai išmoko planuoti savo laiką, daugiau dirbti savarankiškai, tapo atsakingesni. Mokymosi sėkmę 2023 m. patyrė 100% 1–4 klasių progimnazijos mokinių ir 97,2% 5–8 klasių mokinių. Iš Ukmergės rajono savivaldybės gabių vaikų ir jaunimo rėmimo fondo keturiems puikiai besimokantiems 8 klasių mokiniams buvo skirta piniginė išmoka.

2023 m. mokykloje mokėsi 18 mokinių (23,7%), kuriems buvo nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, iš jų 13 su dideliais ir vidutiniais poreikiais. Kvalifikuotą pagalbą mokiniams teikė socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas, psichologas ir mokytojo padėjėjai.

Sėkmingai dalyvavome tarptautiniame projekte „Erasmus+“ KA122 „Įtraukusis ugdymas – dėmesys kiekvienam vaikui“ kvalifikacijos kėlimo kursuose Italijoje „Specialieji poreikiai ir įtraukusis ugdymas“. Italijos patirtis įveikiant segregaciją“ (35 val.), dalyvavo 3 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistė. 4 progimnazijos mokytojai dalyvauja Edtech skaitmeniniuose mokymuose (40 val.), pradinių klasių ir informacinių technologijų mokytoja dalyvauja „Vedlių“ programoje, 2022–2023 metais progimnazijos mokytojai išklausė 40 val. mokymus tema: „Pagalba mokyklai ir mokytojui vykdant įtraukųjį ugdymą“, 2023 metais – mokymus tema: „Pamokos virsmas atnaujintų programų kontekste“, 14 val. „Kompetencijomis grįsta pamoka“ ir kt.

Progimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. pradėta įgyvendinti atnaujinta priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Skyriaus mokytojai dalyvavo NŠV projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ 40 val. mokymuose „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą“. Mokytojos aktyviai pasinaudojo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo parengtomis rekomendacijomis, „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“. Tuo būdu patobulino ugdymo turinio įgyvendinimą, kokybę. Įsigytos reikiamos priemonės, kiemo erdvėje kupolas sudarė prielaidas plėtoti vaikų pažintinius, patirtinius gebėjimus. Partneryste grįsti vaiko ir mokytojo santykiai, socialinio emocinio ugdymo programos „Žipio vaikai“ ir užsiėmimai netradicinėje aplinkoje, ugdymosi priemonių įvairovė atitinkant vaiko amžių ir poreikius lėmė, kad priešmokyklinio amžiaus vaikai įgijo reikiamų kompetencijų ir gebėjimų mokytis mokykloje. Kiti vaikai patobulino reikiamus gebėjimus, stebima vaiko pasiekimų ir ugdymosi pažanga atlikus jų vertinimus mokslo metų pabaigoje.

2022–2023 m. m. ikimokyklinio ugdymo skyriuje ugdėsi 8 vaikai su nustatytais dideliais ugdymosi poreikiais (Dauno sindromas, autizmo požymiai, raidos sutrikimai, elgesio ir emocijų sutrikimai). Jie ugdyti pagal jų poreikius ir gebėjimus atitinkančias individualias ugdymosi programas. Buvo teikta mokytojo padėjėjo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo pagalba.

Priešmokyklinio amžiaus vaikams papildomai organizuotas anglų kalbos ankstyvasis mokymasis, šokių, informacinių technologijų pamokėlės.

Įgyvendinant strateginiame plane iškeltą tikslą – inovatyvios, modernizuotos aplinkos palankiam vaikų ugdymui(si) kūrimas – buvo skirti žmogiškieji resursai ir papildomos lėšos. 2023 metais įsigyti 5 nešiojami kompiuteriai informacinių technologijų kabinetui, „EDUKA klasė“ ir „EMA“ licencijos mokytojams ir mokiniam, eTest sistemos paslauga, muzikos kabinetui elektrinis pianinas yamaha, metalafonai, lietuvių kalbos kabinetui interaktyvioji lenta.

Ikimokyklinio ugdymo skyriuje, šiam tikslui įgyvendinti, buvo skirti žmogiškieji resursai, MK ir kitos projektinės, papildomos lėšos. Iš įgyvendinamo Sporto rėmimo fondo lėšų finansuojamo sporto projekto „Mažųjų judėjimo džiaugsmas“ gauta naujų įrenginių kiemo aikštelėms atnaujinti ir sporto priemonių, inventorius Sporto kambaryje. Iš projekto „Virtualių aplinkų diegimas destruktivaus (padidinto aktyvumo) elgesio reguliavimui“ priemonių multisensorinio kambario papildymui. Savaitinės „Bitutės“ grupės edukacinė aplinka papildyta nauju moderniu interaktyviu ekranu, meninio ugdymo mokytoja veikloje naudojasi nauju muzikiniu centru. Kitose grupėse papildytos STEAM erdvės šviesos staliukais, tyrinėjimo stalu ir priemonėmis tyrinėjimams atlikti. Ugdymo veikloms pajvairinti, ugdymo kokybei tobulinti įsigyta nauja lauko smėlio dėžė, salėje ir „Pasakiukų“ grupėje kiliminė danga, išmanūs žaislai. Kiemo muzikinė erdvė papildyta muzikiniu kselofonu. Kuriamas naujas tyrinėjimams ir STEAM skirtas kambarys, kuriame esamos priemonės bus naudojamos patirtiniam, matematinių ir skaitmeninių gebėjimų, pažintiniam ugdymui tobulinti. Įsigyta reikalingų priemonių ugdymo procesui organizuoti, edukaciniams renginiams vykdyti, higienos normų reikalavimams užtikrinti.

Įgyvendintos numatytos priemonės įstaigos modernizavimui lėmė kokybiškesnės ugdymo veiklos organizavimą, vaikams priimtinos veiklos, priemonių pasirinkimą, platesnį ugdymo turinio įgyvendinimą, vaiko asmenybės ir jo poreikių pažinimą bei tenkinimą.

Tęsimas projektas NMA prie Žemės ūkio ministerijos dėl ekologinio vaikų maitinimo skatinimo. Vaikai maitinami pagal Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio į maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimą ikimokyklinėse įstaigose programą. 60% maisto produktų raciono sudaro ekologiški maisto produktai. Taip pat dalyvaujame projekte: „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“. Tęsimas ekologinio ugdymo veiklos patiems auginant daržoves, žemuoges ikimokyklinio ugdymo skyriaus kieme.

Trečiasis tikslas – įstaigos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas. Siekiant įgyvendinti pasirinktą šūkį dėmesys buvo skirtas saugios, tolerantiškos,

partneryste grįstos bendruomenės kūrimui. Ugdymo proceso veikloje buvo kreipiamas dėmesys į vaiko socialinę emocinę gerovę progimnazijoje. Priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo socialinio-emocinio ugdymo programoje „Žipio draugai“, 1–4 klasių mokiniai – LIONS QUEST programoje „Laikas kartu“, o 5–8 klasių mokiniai – LIONS QUEST programoje „Paauglystės kryžkelės“. Progimnazijos mokiniams ir ikimokyklinio ugdymo vaikams apie jausmus, emocijas vedė užsiėmimus mokytojai, sveikatos priežiūros specialistė, psichologai. Stebėta ar grupėse, vaikų tarpe, nepasireiškia smurto ir patyčių atvejai.

Progimnazijos bendruomenės narių tarpusavio ryšių stiprinimui įgyvendintos priemonės: mokytojų socialinei-emocinei savijautai stiprinti organizuota Geros savijautos programos relaksacinė Gongų terapija; smėlio terapija, edukacinės-pažintinės išvykos, jubiliejų proga pagerbti progimnazijos darbuotojai. Bendri renginiai, organizuotos išvykos taip pat vienija kolektyvą. Išvyka į Balninkuose esantį Stiklo muziejų ir edukacinį renginį „Aukštaitiški patiekalai šventiškam stalui ir ne tik“, į Kauno pilį, Pažaislio vienuolyną ir Kadagių slėnį praturtino darbuotojų pažintines, sveikatos gerinimo kompetencijas, sudarė sąlygas emociškai ir kokybiškai pailsėti, pabendrauti tarpusavyje. Ukmergės miesto 690 gimtadienio šventės metu bendruomenės aktyvistės ir mokiniai su tėveliais išradingai dalyvavo šventinėje eisenoje. Galima pasidžiaugti puikiai pavykusiais organizuotais neformaliojo ugdymo renginiais, kuriuose aktyviai dalyvavo visi bendruomenės nariai – „Turgaus aikštėje pabiro gėrybės“, Eglutės šventė, „Velykinio margučio“ instaliacija, Šeimos dienos renginys. Ugdydami vaikus siekėme, kad jie progimnazijoje jaustųsi saugūs, mylimi, suprasti, kad galėtų patenkinti bendravimo, žaidimo, pažinimo poreikius. Pradėtas įgyvendinti ir gautos priemonės socialinio emocinio projekto „Socialinio emocinio ugdymo sprendimai“ finansuojamo iš ES fondų.

Ugdymo proceso veikloje buvo kreipiamas dėmesys į vaiko socialinę-emocinę gerovę. Progimnazijos vaikams apie jausmus, emocijas kalbėjo mokytojos, psichologė, sveikatos priežiūros specialistė. Stebėta ar grupėse, klasėse, darbuotojų tarpe nepasireiškia smurto ir patyčių, diskriminavimo atvejai. Nuo 2023 metų sausio mėn. darželyje 0,5 pareigybės, o progimnazijoje nuo rugsėjo 1 d. (2 val. per savaitę) pradėjo dirbti psichologė. Psichologė tėvams organizavo 2 bendrus pokalbius grupėse, konsultavo pedagogus. Dirbdama su vaikais ypatingą dėmesį skyrė vaikams turintiems spec. poreikių ir emocijų bei bendravimo sunkumų. Jų metu bendruomenės nariams buvo sudarytos sąlygos saviraiškai, kūrybiškumui plėtoti. Paminėtos Dauno sindromo, Autizmo spektro sutrikimus turinčių vaikų dienos, dalyvauta akcijose.

Sėkmingai bendradarbiauome su Ukmergės rajono Varinės bendruomene, UAB „Paina ir Ko“, UAB įmone „Ukmergės pramonės parkas“, Ukmergės technologijų ir verslo mokykla, siuvimo įmone „Elfai“ ir Ukmergės priešgaisrine gelbėjimo tarnyba.

Mokiniai turėjo galimybę susipažinti su darbo aplinka, profesijomis, karjeros galimybėmis, lavinti socialines-emocines kompetencijas.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. plėtoti mokinių žinias apie karjeros ugdymo galimybes;</p>	<p>Įstaigos ir įmonės priima mokinius darbo vietose ir supažindina su darbo aplinka. Mokiniai gauna informaciją apie tolimesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes, kurią ateityje panaudos rinkdamiesi specialybę.</p>	<p>1–8 klasių mokiniai applanke 2–3 įmones, susipažįsta su įvairiomis profesijomis, su jų darbo aplinka. Progimnazijoje organizuota „Ugdymo karjerai diena“, pakviesti svečiai iš Ukmergės technologijų ir verslo mokyklos.</p> <p>Organizuotas priešmokyklinio ugdymo vaikams projektas „Kuo dirba mano tėveliai“.</p>	<p>100% aštuntos klasės mokinių atliko profesinio kryptingumo testus ir argumentuotai suplanavo tolimesnį mokymosi kelią.</p> <p>1–8 klasių mokiniai applanke siuvimo įmonę „Elfai“. Siuvimo įmonėje susipažino su siuvimo įranga, siuvėjo, sukirpėjo, dizainerio specialybėmis. Pamatė kaip siuvami įvairūs gaminiai, UAB „Stansefabrikken“ mokiniai turėjo galimybę susipažinti su darbo aplinka, profesijomis, karjeros galimybėmis. Taip pat buvo supažindinti su informacinių technologijų praktiniu pritaikymu, matematinio tikslumo būtinumu. Ukmergės priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje ugniagesių komanda supažindino vaikus su sunkiu ir atsakingu darbu, sudėtinga technika ir įrankiais. Glaudžiai bendradarbiauome su Ukmergės technologijų ir verslo mokykla. Direktorius pavaduotojas pristatė mokyklą, mokymo bazę. Karjeros specialistė supažindino su profesijomis kurias galima įsigyti technologijų ir verslo mokykloje mokiniams, kurie mokosi pagal bendrąsias ugdymo programas ir paaiškino kaip naudotis LAMA BPO sistema teikiant dokumentus. Aštuntokai su progimnazijos mokytoju, atsakingu už karjeros ugdymą, dalyvavo Ukmergės technologijų ir verslo mokyklos</p>

			<p>organizuotame renginyje „Tavo sėkmės kelias“.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo grupėje vykdytas ilgalaikis projektas „Kuo dirba mano tėveliai“. Vaikai svečiavosi ir susipažino su Pramonės parko įmonėmis, stebėjo darbo procesus.</p>
<p>1.2. parengti ir pateikti steigėjui suderinimui progimnazijos 2024–2026 metų strateginį planą;</p>	<p>Parengtas 2024–2026 metų progimnazijos strateginis planas, įgalinantis efektyviai ir tikslingai organizuoti progimnazijos veiklą, telkti progimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas.</p>	<p>Sudaryta progimnazijos 2024–2026 metų strateginio plano projekto parengimo darbo grupė. Strateginis planas aptartas progimnazijos bendruomenėje ir gavus Ukmergės rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo pritarimą, iki 2023 m. gruodžio 31 d., jis patvirtintas progimnazijos direktoriaus įsakymu.</p>	<p>Direktoriaus 2023 m. spalio 9 d. įsakymu Nr. V-102 sudaryta progimnazijos 2024–2026 metų strateginio plano projekto parengimo darbo grupė, kuri, benradarbiaudama su progimnazijos bendruomene, parengė strateginio plano projektą.</p> <p>Strateginio plano projektas aptartas progimnazijos bendruomenėje ir jam pritarė progimnazijos taryba. Progimnazijos tarybos posėdžio protokolas (2023-11-21, protokolo Nr. V2-7).</p> <p>Ukmergės rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjas 2023-12-21 d. įsakymu Nr. Š1 -84 pritarė progimnazijos strateginiam planui.</p> <p>Progimnazijos 2024–2026 m. strateginis planas patvirtintas progimnazijos direktorės 2023-12-27 d. įsakymu Nr. V-133.</p>
<p>1.3. nuolat stebėti ir analizuoti mokinių mokymosi pasiekimus, individualią mokinių pažangą ir laiku teikti reikalingą pagalbą;</p>	<p>Analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai, mokytojai nuolat stebi mokinių individualią pažangą, laiku teikiama pagalba, 98% mokinių daro pažangą.</p>	<p>85% mokytojų, vykdydami mokinių individualią pažangą, teikia reikalingą pagalbą mokiniams patiriantiems mokymosi ar kitokių sunkumų. Išanalizuoti NMPP testų duomenys pristatyti ir paaiškinti mokiniams, jų tėvams ir</p>	<p>100% mokytojų nuolat stebi ir analizuoja mokinių mokymosi pasiekimus, individualią mokinių pažangą ir laiku teikia reikalingą pagalbą.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžių protokolai: (2023-01-02 Nr. V1-1, 2023-06-05 Nr. V1-3, 2023-08-30 Nr. V1 -5, 2023-12-28 Nr. V1-6).</p> <p>Ikimokykliniame ugdymo skyriuje 3 kartus per mokslo metus aptariami didesius SUP turinčių vaikų ugdymosi pasiekimai, trukdžiai, pagalbos teikimo poreikis.</p>

	<p>mokytojams. Pagalbos mokiniui specialistai dalykų mokytojams teikia rekomendacijas dėl 1 ir 5 klasės mokinių adaptacijos. 50% mokytojų ne mažiau kaip 1 d. dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą.</p>	<p>Vaiko gerovės komisijos protokolai: (2023-02-20 Nr. 3, 2023-03-13 Nr. 4, 2023-05-16 Nr. 5, 2023-12-01 Nr. 9). 85% mokytojų, vykdydami mokinių individualią pažangą, teikia reikalingą pagalbą mokiniams patiriantiems mokymosi ar kitokių sunkumų. Mokytojai paruošė individualizuotas, pritaikytas programas. Vaiko gerovės komisijos posėdžio protokolas (2023-10-04 Nr.4). 18 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kvalifikuotą pagalbą 2022–2023 m. m. teikė logopedė (direktorius 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr. V-113, psichologė (direktorius 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr. P-118, socialinė pedagogė (direktorius 2023 m. spalio 9 d. įsakymas Nr. V-164). Dvi mokytojo padėjėjos, kurios dirba su 1–4 klasių specialiųjų poreikių vaikais, turinčiais labai didelius sutrikimus. Visiems mokiniams sudaryta galimybė lankyti lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos konsultacijas po pamokų; skirta valanda lietuvių kalbos mokymui 1–4 klasėse tautinės mažumos (romų) tautybės mokinių mokymui. Bendras progimnazijos mokinių pažangumas po papildomų darbų – 99%. Mokymosi sėkmę patyrė 1–4 klasėse – 100%, 5–8 klasėse –98%; vienas 8 klasės mokinys paliktas kartoti kurso. NMPP testų rezultatai išanalizuoti progimnazijos tarybos posėdyje 2023-06-22 protokolas Nr. V2-4. Duomenys pristatyti ir paaiškinti mokiniams, jų tėvams ir mokytojams. 4 klasės mokinių skaitymo ir matematikos – aukštesni nei vidutiniai metiniai mokinių</p>
--	---	--

			<p>pasiekimų patikrinimo rezultatai, 8 klasės mokinių rezultatas procentais vidurkis – matematikos –36,7, lietuvių kalbos – 61,1.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai dalykų mokytojams teikė rekomendacijas dėl 1 ir 5 klasės mokinių adaptacijos. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas 2023-12-28 Nr. V1-6.</p> <p>100% mokytojų ne mažiau kaip 1 d. dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą. 2023 metais progimnazijos mokytojai išklausė 40 val. mokymus tema: „Pagalba mokyklai ir mokytojui vykdant įtraukijį ugdymą“, 2023 metais – mokymus tema: „Pamokos virsmas atnaujintų programų kontekste“, 14 val.</p> <p>„Kompetencijomis grįsta pamoka“. Sėkmingai dalyvavome tarptautiniame projekte „Erasmus+“KA122 „Įtraukusis ugdymas – dėmesys kiekvienam vaikui“</p> <p>kvalifikacijos kėlimo kursuose Italijoje „Specialieji poreikiai ir įtraukusis ugdymas“. Italijos patirtis įveikiant segregaciją“ (35 val.), dalyvavo 3 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistė.</p>
--	--	--	--

<p>1.4. gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos kokybę;</p>	<p>Vaikų aktyvumo ir sveikatingumo ugdymas, užtikrinant veiklas lauke, žaidimų aikštelės ir edukacinių priemonių įrengimas lauke. Glaudesnis bendradarbiavimas su tėvais.</p>	<p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai kiekvieną dieną (kai leidžia oro sąlygos) užsiima edukacinėmis veiklomis lauke, kupole; atnaujintos ir papildytos lauko žaidimų aikštelės. Visos ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokytojos inicijuoja edukacinių priemonių lauke įrengimą. 80% ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokytojų inicijuoja edukacinių priemonių, šventinių dekoracijų lauke įrengimą, pritaikymą ugdymo turinio įgyvendinimui. 60% ugdytinių tėvelių aktyviai bendradarbiauja su mokytojais, dalyvauja vaiko ugdymo(si) procese.</p>	<p>Plėtojama patirtinio ugdymo ir vaiko veiklos pasirinkimo idėja. Vaikams sudarytos sąlygos patiems ugdytis parenkant tam reikalingas ugdymosi strategijas. Grupių erdvės atnaujintos ugdymo priemonėmis, papildyta naujomis priemonėmis, žaislais. 2 grupėse nauji SMART televizoriai leidžiantys vaikams vykdyti inovatyvias veiklas, patobulinti ugdymo procesą. Mokytojų komanda dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose dėl atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos diegimo. Priešmokyklinėse grupėse ugdymo turinio kokybės ir vaiko ugdymosi pažangos siekiama į ugdymo turinį diegiant „Patirčių erdvė“ rekomendacijos mokytojui, EMIS mokymo priemonė priešmokyklinukams, socialinio emocinio ugdymo programą „Zipio draugai“. Skaitmeninių gebėjimų ugdymui pagerinti vykdomi „Robotikos“ užsiėmimai. 2023 m. kovo mėn. dalyvavome švietimo įstaigų organizuotame inovacijų dirbtuvių-konkurse su inovacija vaikų socialinei-emocinei gerovei „Gerų emocijų užsiėmimai su šuniuku Stela“. Tapome antros vietos nugalėtojais ir šią idėją įgyvendinome gegužės mėn. Iš Ukmergės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo programos, parengus įstaigoje projektą „Sportuoju, keliauju, atrandu, gerų emocijų turiu“ gautas papildomas 300,00 Eur finansavimas ir įgyvendintas projektas leido vaikams patirti naujų išpūdžių, aktyviai judėti, patirti teigiamų emocijų netradicinėse aplinkose. Tęsiamas dalyvavimas socialinėje iniciatyvoje – „Sveikatiada“, kuria siekiama sveikos mitybos ir fizinio</p>
---	---	---	---



		<p>aktyvumo įgūdžių formavimo bendruomenėje.</p> <p>Lauko erdvėje pilnai įrengtas kupolas, kuriame organizuojamos įvairios veiklos. Prastesnėmis oro sąlygomis vaikai jame konstruoja, žaidžia, vaidina. Daugiau veiklų ir projektų įgyvendinama lauko erdvėje (vasaros projektai, teminiai, bendri renginiai lauke: Rugsėjo 1, Šeimos šventė, Rudenėlio, Velykos).</p> <p>Tėveliai aktyviai (80%) dalyvauja vaiko ugdymo procese. Padeda rengiantis šventėms, priima vaikus darbovietėse, kartu su vaikais dalyvauja išvykose, projektuose.</p> <p>Antrus metus vyko teigiamai įvertintos Advento kūrybinės dirbtuvėlės su šeimos nariais.</p> <p>Tėveliai greitai gauna informaciją apie grupėje vykdomas veiklas, vaikų socialinę emocinę savijautą grupių Facebook puslapiuose.</p> <p>Priešmokyklinėje „Boružėlės“ grupėje pasiteisino mokslo metų pabaigoje organizuoti pokalbius su tėveliais apie vaiko pasirengimą mokytis mokykloje.</p> <p>Psichologė tėveliams organizavo bendrą seminarą apie vaiko adaptaciją ir pozityvią savijautą darželyje. Grupinį pokalbį su tėveliais „Mikės Pūkuotuko“ grupėje, individualias konsultacijas pagal poreikį tėvams, mokytojams.</p>
--	--	---

1.5. koordinuoti atnaujinto ugdymo turinio diegimo veiklų įgyvendinimą.	90% mokytojų pasirengia atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	<p>Sustiprintos mokytojų dalykinės ir didaktinės kompetencijos organizuojant planingą mokytojų metodinę veiklą, analizuojant ir aptariant atnaujintas BP (ne mažiau 3 posėdžiai, pasitarimai, diskusijos). 90% mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas BP, patobulins savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas atnaujintų BP įgyvendinimo klausimais. Metodinėse grupėse, mokytojų taryboje suderinti BP vykdymą reglamentuojančių progimnazijos dokumentų pakeitimai (ilgalaikių planų rengimo principai, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas).</p>	<p>Siekiant mokytojų aktyvaus įsitraukimo ir domėjimosi mokomųjų dalykų atnaujintomis BUP, mokytojai buvo skatinami nuosekliai dalyvauti NŠA organizuojamuose informaciniuose renginiuose, skirtuose susipažinti su pradinio ir pagrindinio ugdymo atnaujintomis programomis. 100% mokytojų susipažino su atnaujintų Bendrųjų programų ugdymo turiniu ir dalyvavo priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimo mokymuose. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokytojai dalyvavo NŠV projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ 40 val. mokymuose „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą“. Mokytojai aktyviai pasinaudojo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo parengtomis rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“. Tuo būdu patobulino ugdymo turinio įgyvendinimą, kokybę. Progimnazijos mokytojai iš klausė 40 val. mokymus tema: „Pamokos virsmas atnaujintų programų kontekste“, 14 val. – „Kompetencijomis grįsta pamoka“ ir kt. Mokomųjų dalykų metodinėse grupėse 60% mokytojų dalinosi informacija ir patirtimi iš renginių apie atnaujintas BUP ir ilgalaikių planų formų dermę, susitarta dėl pasirengimo atnaujintų BUP įgyvendinimo, pamokos planavimo ir struktūros, psirengimą dirbti pagal atnaujintas BUP bei aptarė parengtas rekomendacijas ir pateikė rekomendacijas kokiais kriterijais remtis vertinant</p>
---	--	---	--

			<p>mokinių kompetencijas.          Progimnazijos metodinių grupių protokolai:          (2023-01-31 protokolas Nr. 1, 2023-02-21 protokolas Nr. 5, 2023-03-23 protokolas Nr. 3, 2023-04-18 protokolas Nr. 3, 2023-04-27 protokolas Nr. 7).          Mokytojų tarybos posėdyje buvo priimti sprendimai dėl atnaujintų BUP diegimo nelyginėse klasėse.          Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio protokolas (2023-08-30 Nr. V1-5).          Bendruomenės nariai supažindinti su atnaujintų BUP gairėmis, mokinių pasiekimų vertinimo pokyčiais.          Progimnazijos tarybos posėdžio protokolas (2023-08-31 protokolas Nr. V2-5).          100% mokytojų pasirengė atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui ir sėkmingai dirba.          Progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2023-12-28 protokolas Nr.V1-6).</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>Inicijuotos užduotys:</p> <p>3.1. parengta „Erasmus+“ Europos sąjungos rėmimo programa ir gautas finansavimas bendrojo ugdymo mobilumo projekto „Įtraukusis ugdymas – dėmesys kiekvienam vaikui“ įgyvendinimui;</p> <p>3.2. pateikta paraiška: „Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose“ paramai gauti.</p>	<p>Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose sudaro sąlygas tobulėti neformaliojo ugdymo būdu, bendrauti ir bendradarbiauti tarptautinėse komandose.</p> <p>Ši iniciatyva padeda vaikams suformuoti teigiamą požiūrį į maisto kokybę ir, tikėtina, paskatins ateityje rinktis ne tik sveiką maistą, bet ir sveiką gyvenseną.</p>

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas;	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas;	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. lyderystės ir vadovavimo efektyvumas;	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų;	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis).	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius;	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius;	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius;	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1.
7.2.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. siekti aukštesnių mokinių ugdymosi rezultatų, sudarant sąlygas įtraukiam ugdymui(si);	Visi mokiniai daro pažangą, dalyvauja planuojant ir aptariant asmeninius mokymosi ir ūgties rezultatus. Sudarytos sąlygos tikslinių konsultacijų teikimui 5–8 klasėse (matematikos, anglų k., lietuvių kalbos ir lietuvių kalbos mokymui 1–4 klasėse tautinės mažumos (romų) tautybės mokinių mokymui; neformaliojo ugdymo veiklų plėtojimui. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tobulina kvalifikaciją. Nepamokiniu ugdymo metu 1–4 klasių mokiniams organizuojama 5 dienų dieninė vaikų socializacijos stovykla.	2024 metais mokyklos pažangumas siekia 97%. 100% mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo (si) poreikių, sudarytas individualus ugdymo planas. Visų vaikų, turinčių SUP, pažanga ir pasiekimai stebimi ir analizuojami. Jiems teikiama kvalifikuota socialinė, logopedinė, psichologinė ir konsultacinė mokytojų pagalba. VGK vykdo įtraukiojo ugdymo stebėseną, analizuoja teikiamos pagalbos veiksmingumą, pagalbos teikimo būdus, formas. 50% mokytojų ir 100% švietimo pagalbos specialistai ne mažiau kaip 1 d. dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą.  Ne mažiau kaip 60% mokinių iš socialiai jautrių šeimų ir turinčių SUP, pagal galimybes, tenkinami poreikiai dalyvauti neformaliajame ugdyme. 1–4 klasių mokinių užimtumas Visos dienos mokyklos grupėje ir dieninėje vaikų socializacijos stovykloje.
8.2. sudaryti sąlygas mokinių pilietiškumo ir kūrybiškumo ugdymui, plečiant pažinimo kompetenciją ir prasmingą integraciją;	Dauguma mokinių suvokia ugdymo dalykų integralumą bei ugdosi gebėjimus, leidžiančius tapti pilietiškais ir kūrybiškais. Pilietiškumo ir kūrybiškumo ugdymas vykdomas per netradicines veiklas.	Tarpdalykinių ryšių stiprinimas integruojant ugdymo turinį dalykų pamokose. Per mokslo metus 20% mokytojų veda ne mažiau kaip 1 integruotą pamoką ir ne mažiau kaip 30% - bent 2 integruotas pamokas, kai pamokoje dirba du ar daugiau mokytojų. Mokytojai veda integruotas dalyko ir IT, anglų kalbos, gyvenimo įgūdžių mokymo veiklas. Neformalaus ugdymo vadovai

		<p>organizuoja kūrybiškumo dienas klasių koncentrams (1–4 kl. ir 5–8 kl.).</p> <p>Įvykdytos 80% ugdymo plane numatytos kultūrinės meninės pažintinės veiklos.</p> <p>Mokiniai dalyvauja šalies ir rajono renginiuose, iniciatyvose, konkursuose, edukacijose ir savanorystės veiklose (atnaujintas „Socialinės veiklos planas“).</p> <p>70% vyresnio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų dalyvauja rajono ir Lietuvos respublikos ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose projektuose, akcijose, renginiuose skirtuose šioms kompetencijoms tobulinti.</p> <p>Ikimokykliniame ugdymo skyriuje organizuotas rajoninis metodinis renginys lietuvių gimtajai kalbai skatinti ikimokykliniame amžiuje.</p>
<p>8.3. nuosekliai rūpintis mokinių mokymosi pasiekimais ir ugdymo proceso organizavimo kokybe, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį lyginėse klasėse;</p>	<p>99% progimnazijos mokytojų nuosekliai ruošiasi atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui lyginėse klasėse ir nuo 2024 09 01 d. rezultatyviai įgyvendina atnaujintas ugdymo programas.</p>	<p>Mokytojų dalyvavimas NŠA ir kt. mokymuose ir dėl atnaujintų programų įgyvendinimo (reguliarumas, tikslingumas, poveikis mokymo kokybei).</p> <p>Mokymo(-si) išteklių (vadovėlių, priemonių, įrangos) tinkamumo įvertinimas, mokymo bazės aprūpinimo plano sudarymas ir įgyvendinimas.</p> <p>Konkretūs progimnazijos susitarimai dėl atnaujinto ugdymo turinio planavimo tvarkos: ilgalaikių planų formos, mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo.</p> <p>Konkretūs mokytojų susitarimai dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo ir mokymosi bei pagalbos teikimo pamokose.</p> <p>Sustiprintos mokytojų dalykinės ir didaktinės kompetencijos organizuojant planingą mokytojų metodinę veiklą, analizuojant ir aptariant atnaujintas BP (ne mažiau kaip 2 mokytojų tarybos posėdžiai).</p> <p>99% mokytojų, kurie dirbs pagal</p>

		atnaujintas BP, patobulins savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas atnaujintų BP įgyvendinimo klausimais. Metodinėse grupėse, mokytojų taryboje suderinti BP vykdymą reglamentuojančių progimnazijos dokumentų pakeitimai (ilgalaikių planų rengimo principai, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas).
8.4. ugdymo kokybės gerinimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse.	99% ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvauja veiklose kuriant ikimokyklinio ugdymo programą „Mažais žingsneliais link didelio kelio“. STEAM ir naujos ugdymo strategijos taikomos vaiko ugdymosi pažangai gerinti. Įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais link didelio kelio“. 99% mokytojų įgyvendina programos siekius, tobulina ugdymo turinį, siekia ugdymo kokybės pažangos. Ugdymo procese taikomos inovatyvios strategijos ir metodai leidžiantys tobulinti vaiko kompetencijas. Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui naudojamas priešmokyklinio ugdymo priemonių komplektas EMIS. Nuosekliai ir tęstinai įgyvendinama priešmokykliniame ugdyme socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Ukmergės Pašilės progimnazijos taryba susipažino su progimnazijos direktorės Danutės Jaselienės 2023 metų veiklos ataskaita. Direktorė įvykdė metų užduotis, atliko neplanuotas veiklas. Pasiectus rezultatus siūloma vertinti labai gerai. Progimnazijos tarybos posėdžio 2024-01-22 protokololas Nr. V2-1.

Progimnazijos tarybos pirmininkė [parašas] D. Jaselienė 2024-01-22  
 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Įvertinimas (labai gerai)  
pareigos atlygis koeficientas ir kitameji  
dalykai  
Meras [parašas] Darius Darnas 2024-02-07  
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
 teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

Direktori [parašas] Danutė Jaselienė 2024-01-22  
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)